



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

(Format SWV PO, juli 2016 aangepast mei 2019)

JENAPLAN/E.G.O.-
SCHOOL

DE BIËNKORF

2021 - 2022

September 2021
opgesteld door:
A. Kinders
G. Kiszner
C. Vos

A. Contactgegevens school

Naam	De Biënkorf
Straat + huisnummer	Mariëndaal 11
Postcode en plaats	1025 BT Amsterdam
Brinnummer	07TK
Telefoonnummer (algemeen)	020 - 6367067
E-mailadres (algemeen)	Bienkorf.info@askoscholen.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Onderwijskundig concept	
• Dalton	
• Montessori	
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan & Ervaringsgericht onderwijs	x (zie verder Schoolplan 2019-2023)
• Vrije School / Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders.nl	

Missie en visie van De Biënkorf (zie ook Schoolplan 2019-2023)

Onze missie

Als Biënkorf streven wij naar een hoge mate van welbevinden en betrokkenheid van iedereen. Waarin relaties van het kind met zichzelf, met de ander en de anderen en met de wereld centraal staan. De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen is voor onze school net zo belangrijk als de cognitieve ontwikkeling. De sociaal-emotionele ontwikkeling is belangrijk voor de persoonlijkheidsvorming van kinderen en dient als basis voor de cognitieve ontwikkeling. Het belangrijkste doel in ons onderwijs is *de brede ontwikkeling van ieder kind*. Wij staan voor onderwijs waarin kinderen zich zo breed mogelijk kunnen vormen en optimaal ontwikkelen.

Onze visie

Op De Biënkorf werken we vanuit de basisprincipes en kwaliteitskenmerken van het Jenaplanonderwijs en volgens de pijlers van het Ervaringsgericht Onderwijs (E.G.O.).

Een manier van werken waarbij de leerkrachten kijken en zoeken (ervaren) wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Op De Biënkorf werken we volgens het Jenaplan/E.G.O.-concept dat gericht is op de brede ontwikkeling van de kinderen (persoonlijke ontwikkeling, socialisatie en voorbereiding op de toekomstige rol in de samenleving). Onze kinderen groeien op in een wereld die snel verandert. Hoe deze wereld er over vijf of tien jaar uit zal zien, is een vraag die wij niet of nauwelijks kunnen beantwoorden. Tegelijkertijd is het onze opdracht onze kinderen in een snel veranderde samenleving voor te bereiden op, en toe te rusten op deze toekomst. Dit alles vraagt om verbreding en verdieping van ons onderwijs waarin wij onze kinderen, in samenwerking met de ouders/verzorgers, in staat stellen zichzelf zo goed mogelijk te kunnen ontplooiën en ontwikkelen zodat zij als kritisch, zelfsturend, oplossingsgericht en sociaal mens kunnen anticiperen op de ontwikkelingen die zich (zullen) aandienen.

Onze schoolvisie sluit bovendien aan bij de hedendaagse en toekomstige maatschappelijke vragen en 21^e – eeuwse vaardigheden. De 21^e-eeuwse vaardigheden komen terug in ons concrete onderwijsaanbod in inhoudelijke en organisatorische zin.

C. Uitgangspunten ASKO

Dit deel bevat de ASKO-uitgangspunten, die het kader vormen voor het schoolspecifieke schoolondersteuningsplan (SOP).

ASKO heeft te maken met verschillende samenwerkingsverbanden. Ieder samenwerkingsverband heeft in het ondersteuningsplan omschreven welke basisondersteuning scholen in de regio bieden. De ASKO heeft een aantal uitgangspunten waarop ASKO scholen hun schoolondersteuningsprofiel baseren met betrekking tot basis- en extra ondersteuning. De ASKO uitgangspunten zijn geen aanbod, maar het schetst een kader waarbinnen ASKO scholen hun passend onderwijs vorm geven met de beschikbare mogelijkheden:

Uitgangspunten ASKO:

- ✓ ASKO-scholen zijn professioneel ingericht om verantwoorde keuzes te maken voor wat nodig is voor goed onderwijs. ASKO-scholen werken volgens de HGW-driehoek:

Extra ondersteuning (voor enkele leerlingen)	Extra ondersteuning Niveau 4: handelingsgericht arrangeren - extra ondersteuning (budget) - extra ondersteuning Jeugdhulp - op SBO, SO (via SWV)
Basisondersteuning (voor deel van de leerlingen)	Interventies Niveau 3: handelingsgerichte leerlingbespreking - in de groep - buiten de groep
Basiskwaliteit (voor alle leerlingen)	Goed onderwijs Niveau 1 en 2: HGW-cyclus groep - pedagogisch-didactisch handelen leerkracht - klassenmanagement

- ✓ De basisondersteuning wordt door onze scholen gebruikt ter voorkoming van lichte leer- en gedragsproblemen.
- ✓ Als een toegelaten of toelaatbaar geachte leerling extra ondersteuning behoeft, dan stelt de school in samenspraak met de ouders een ontwikkelingsperspectief en/of een groeidocument voor de leerling vast.
- ✓ Daarnaast wordt de basisondersteuning door ASKO scholen ingezet voor alle leerlingen met lichte ondersteuning bij leer- of gedragsproblemen:
 - * onder regie en verantwoordelijkheid school
 - * zo nodig met inzet expertise andere scholen en/of ketenpartners
 - * zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.
- ✓ ASKO scholen volgen de protocollen dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid.
- ✓ Extra ondersteuning op ASKO scholen is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een

‘groeidocument/ontwikkelingsperspectief’. Interventies die ASKO scholen plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. ASKO scholen geven geen individueel of speciaal onderwijs.

- ✓ De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen.
- ✓ De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. ASKO scholen verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.
- ✓ ASKO scholen werken nauw samen met de OuderKindTeams, Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.
- ✓ In geval van gedragsproblemen roepen ASKO scholen, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ASKO over gaan tot schorsen en verwijderen.
- ✓ Indien een ASKO school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften kan voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van ‘het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring’. Hiervoor vult de school het groeidocument aan en levert dit aan bij het desbetreffende samenwerkingsverband. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.
- ✓ In geval van zij-instroom:
ASKO scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. ASKO scholen gaan na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of de betreffende school op dat moment de ondersteuning kan aanbieden.
Indien ASKO scholen het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen zij in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken.

Hierna volgt het schoolspecifieke gedeelte van het SOP.

D. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Vanuit ons onderwijsconcept Jenaplan/E.G.O. proberen we een goed evenwicht te vinden tussen de sociale en emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling van elk kind. Vanuit onze basisondersteuning kunnen wij aan het grootste deel van de onderwijsbehoeften voldoen en alleen waar nodig vragen wij extra ondersteuning aan. Voor onze grenzen aan basis- en extra ondersteuning verwijzen wij naar de uitgangspunten van de ASKO hiervoor onder C.

We behouden ons huidige aanbod en verbeteren waar nodig; zie verder Schoolplan 2019-2023.

E. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

We zijn er trots op dat wij vrijwel alle kinderen binnen school een veilige omgeving bieden en kunnen voldoen aan hun onderwijsbehoefte. En dat we vanuit ons onderwijsconcept een goed evenwicht proberen te vinden tussen de sociale en emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling van elk kind.

Daarbij zijn we trots dat we vanuit onze basisondersteuning aan het grootste deel van de onderwijsbehoeften kunnen voldoen en dat we alleen waar nodig extra ondersteuning aanvragen. Voorbeelden van wat bij ons in de meeste gevallen onder de basisondersteuning valt, zijn: hoogbegaafdheid en verrijkingsonderwijs voor onze (hoog-)begaafde kinderen, RT door leerkracht en onderwijsondersteuner (zoveel mogelijk ingezet op preventie), veel kennis van en ervaring met de begeleiding van leerlingen met dyslexie, dyscalculie, AD(H)D, ASS, TOS, genderdysforie, gedragsproblematiek, diabetes, faalangst, echtscheidingsproblematiek, rouwverwerking, Nt2-onderwijs en overige leerproblematiek. En wij zijn trots op het feit dat wij een goed gemengde school zijn met een diverse populatie.

En we zijn er trots op dat we door middel van het inzetten van arrangementen ook de enkele leerlingen voor wie de basisondersteuning onvoldoende is, de extra ondersteuning kunnen bieden, waardoor we aan hun specifieke onderwijsbehoeften kunnen voldoen.

F. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Aantal leerlingen naar:							
<i>Speciaal basisonderwijs</i>	-	1	-	2	3	-	-
Aantal leerlingen naar:							
<i>Speciaal onderwijs</i>							
<i>vanwege</i>							
<i>Visuele beperkingen</i>	-	-	-	-	-	-	-
<i>(voorheen cluster 1)</i>							
<i>Taalontwikkelingsstoornissen</i>				2	-	-	-
<i>en / of auditieve beperkingen</i>							
<i>(voorheen cluster 2)</i>							
<i>Lichamelijke beperkingen,</i>	-	-	-	-	-	-	-
<i>zeer moeilijk lerenden,</i>							
<i>langdurig zieken of een</i>							
<i>combinatie daarvan</i>							
<i>(voorheen cluster 3)</i>							
<i>Psychiatrische problematiek</i>	-	-	-	-	-	-	-
<i>en / of ernstige</i>							
<i>gedragsproblematiek</i>							
<i>(voorheen cluster 4)</i>							

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<i>Leerlingen met een arrangement vanwege:</i>							
- <i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>	-	-	-	-	-	-	-
- <i>Taalontwikkelingsstoornissen en/of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>	2	3	2	2	3	4	4
- <i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>	1 (rugzak)	1	1	1	1	-	-
- <i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>	1 (rugzak)	1	-	-	-	-	-
- <i>Iln met individueel arrangement</i>	3	6	10	12	9	10	12
- <i>groepsarrangementen</i>	-	-	-	-	-	4	4
- <i>andervoortige inzet arrangement</i>	-	-	-	-	-	-	-

G. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

10-10-2019 heeft er een verificatieonderzoek plaatsgevonden als onderdeel van het onderzoek bij ASKO.

De standaarden Zicht op ontwikkeling, Kwaliteitszorg en Ambitie en Kwaliteitscultuur zijn als Goed beoordeelt.

Onderwijsproces

OP2 Zicht op ontwikkeling Goed

OP6 samenwerking Voldoende

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	
Ontwikkelpunten	
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	
Datum van vaststellen door inspectie	Okt 2019

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	Ja					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	Ja					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	Ja (zie ook ASKO)					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige rekenwiskunde problemen/dyscalculie. De protocollen worden toegepast	Ja (zie ook ASKO)					
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	Ja (zie ASKO)					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	Ja					
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	Ja					
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	Ja					
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	Ja					

De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	Ja					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	Ja (met KDV/crèche)					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	ja					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	Ja (vooral met LeerZo, OKA en ABC)					

H. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Nieuwbouw per sept. 2019	In nieuwbouw geen eigen gymzaal
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	Zie onderwijsconcept, toetskalender en jaarrooster	30 lln in een klas, tijd altijd beperkende factor
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	Nieuwbouw: plein en veld	
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	Gemengde populatie	Grote verschillen in onderwijsbehoeften t.a.v. taal
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Gevarieerd in leeftijd en achtergrond, man/vrouw en kennis Ontwikkeling t.a.v. het rekenen borgen, nieuwe ontwikkeling t.a.v. het taalonderwijs (m.n. gr. 3-4)	Aantal 60+
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	Veel kennis en ervaring, staan open voor vernieuwing/verbetering	Startende leerkrachten en een zij-instromer vragen veel coaching en begeleiding
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	Wijkoverleg schooljaar 2017-2018 weer opgezet, samenwerking met OKA/OKT, met GGD en logopediepraktijken en Stichting Taalhulp	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	Wordt ingezet waar nodig en indien beschikbaar	Beschikbaarheid ruimte
Anders	Covid-19 gevolgen	Inzet NPO gelden	Inzet van gekwalificeerde mensen staat onder druk

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme

- Voorleessoftware TextAid
- HB-coördinator
- Verrijkingsgroepen
- Rekenexperts
- OKA (1 dagdeel op school aanwezig)
- Kind en Motoriek
- Aandachtstraining
- Alleen indien nodig:
- Psycholoog OKT
- Psycholoog/orthopedagoog ABC
- Psycholoog Opvoedpoli of Praktijk Rood

Welke **vaste samenwerkingspartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Meerdere keuzes mogelijk

• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x
• OKT / OKA	x
• Bureau leerplicht	Indien nodig
• Bureau jeugdzorg	-
• VVE	-
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	Indien nodig

• Altra	-
• ABC	x
• Bascule	-
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	x (DWS)
• Bureaus in relatie tot echtscheiding	-
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	-
• Cluster 2	x (Kentalis)
• Cordaan	-
• Ergotherapeut	-
• Fysiotherapeut	- (Kind en Motoriek in school)
• GGD / Schoolarts	x
• GGZ	-
• Kabouterhuis	x
• Leerlingvervoer	-
• OBA	Alleen op afspraak
• PIT	-
• Politie / Wijkagent	x
• RID	-
• Samen Doen	-
• Steunpunt Autisme	Indien nodig
• Veilig thuis / JBRA	Indien nodig (colleg. consultatie)
• Zorgstudent	Indien nodig
• Anders nl.	Bureau LeerZo, Praktijk Rood, Stichting Taalhulp, Opvoedpoli, partners BSO.

I. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

Verbeteren taalonderwijs (technisch en begrijpend lezen en spelling) en versterken woordenschatonderwijs.

Zie verder Schoolplan 2019-2023.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

Zie Schoolplan 2019-2023.

J. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Elk kind heeft recht op ondersteuning (en basisondersteuning). Maar ook wij hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord en/of nodig is voor het kind en wat wij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Vandaar dat elke aanmelding maatwerk is. Wij zullen conform wet- en regelgeving onderzoeken welke (extra) ondersteuning nodig is en wat wij op de moment als school kunnen aanbieden. Indien wij het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen op onze school, dan zullen wij ouders in het kader van de zorgplicht helpen bij het zoeken van een andere passende school.

Onze grens ligt bij: - kinderen die gedragsmatig een gevaar vormen voor zichzelf of hun omgeving;

- kinderen die door zeer laag gemiddelde cognitieve capaciteiten structureel individuele aandacht en begeleiding nodig hebben;

- de groepszwaarte, grootte en de mate waarin een leerling structurele speciale ondersteuningsbehoefte heeft, hebben direct een invloed op de haalbaarheid van de ondersteuning;

- gehandicapte kinderen waarbij de school niet aan de zorgbehoefte kan voldoen;

- zeer zware slechthoortheid, blinde kinderen;

- zeer zware slechthoortheid/doofheid;

- (zeer) ernstige spraak/taalproblemen;

- zeer geringe (sociale) zelfredzaamheid (lichamelijke beperking of chronische/langdurige ziekte);

- kinderen waarbij noodzakelijk medisch handelen verwacht wordt, die niet op school of door het schoolteam verzorgd kan worden, bijvoorbeeld kinderen met spasmen;

- wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en/of het

welbevinden van de omgeving (groep, leerkracht) in gevaar komt; bijvoorbeeld indicatie ODD/Borderline/ernstige psychische problemen;

- Kinderen waarbij de geboden zorg niet of onvoldoende effect heeft.

De mogelijkheden om te voorzien in de extra ondersteuning zoals in deze SOP omschreven is afhankelijk van de jaarlijkse formatie.
